Załącznik do uchwały nr IV/2017/2018

Rady Pedagogicznej

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego

w Bystrzycy z dnia 24 listopada 2017 r.

S T A T U T

SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ  
W BYSTRZYCY

**ROZDZIAŁ I**

**INFORMCJE O SZKOLE**

**§ 1**

1. **Szkoła Podstawowa Specjalna w Bystrzycy, zwana dalej „szkołą”, jest publiczną ośmioletnią szkołą podstawową dla dzieci i młodzieży, działającą na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”.[[1]](#footnote-1)**
2. Szkoła Podstawowa Specjalna w Bystrzycy wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Bystrzycy.
3. Siedzibą szkoły jest budynek w Bystrzycy nr 92, 20-258 Lublin 62.

**§ 2**

1. Organem prowadzącym jest Powiat Lubelski.
2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Lubelski Kurator Oświaty.
3. Szkoła jest jednostką budżetową, która pokrywa swoje wydatki bezpośrednio   
   z budżetu Powiatu Lubelskiego.
4. W nazwie Szkoły Podstawowej Specjalnej, umieszczonej na pieczęci, którą opatruje się świadectwo i legitymacje szkolne pomija się określenie „specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

**§ 3**

1. Szkoła przeznaczona jest dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną   
   w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, niepełnosprawnościami sprzężonymi, niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją oraz autyzmem.
2. Kształcenie dzieci niepełnosprawnych w szkole podstawowej specjalnej jest prowadzone nie dłużej niż do ukończenia przez uczniów 20. roku życia.
3. Okres nauki można przedłużyć o jeden rok na pierwszym etapie edukacyjnym, o dwa lata na drugim etapie edukacyjnym.
4. Uczniowie przyjmowani są w ciągu całego roku szkolnego.
5. Podstawą przyjęcia ucznia do szkoły są:
6. skierowanie Powiatu Lubelskiego;
7. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną;
8. podanie rodzica lub opiekuna prawnego.

**ROZDZIAŁ II**

**CELE I ZADANIA SZKOŁY**

**§ 4**

1. Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, której celem jest dbałość

o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia wzmacniany i uzupełniany przez działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w podstawie programowej szkoły podstawowej, uwzględniające cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne i edukację dla bezpieczeństwa zgodnie ze swym charakterem opisanym w statucie.

**§ 5**

1. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.
2. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
3. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.
4. Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;

2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

1. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów   
   z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ma na celu:

1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności   
w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

1. W szkole podstawowej na I etapie edukacyjnym, obejmującym klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna, edukacja realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego.
2. Na II etapie edukacyjnym, obejmującym klasy IV–VIII, realizowane są następujące przedmioty:

1) język polski;

2) język obcy nowożytny;

3) muzyka;

4) plastyka;

5) historia;

6) wiedza o społeczeństwie;

7) przyroda;

8) geografia;

9) biologia;

10) chemia;

11) fizyka;

12) matematyka;

13) informatyka;

14) technika;

15) wychowanie fizyczne;

16) edukacja dla bezpieczeństwa;

17) wychowanie do życia w rodzinie;

18) etyka;

1. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
2. W szkole podstawowej specjalnej w klasach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym celem nauczania jest:
3. budowanie jego tożsamości,
4. rozwijanie autonomii i poczucia godności,
5. wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia   
   i przestrzegania norm społecznych,
6. wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.
7. Ważne jest, aby uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

1) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC);

2) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;

3) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie;

4) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności;

5) rozumiał na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne   
i przyrodnicze;

6) mógł nabywać umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu;

7) posiadał rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

1. W szkole podstawowej wyodrębnia się:

1) zajęcia edukacyjne:

a) funkcjonowanie osobiste i społeczne,

b) zajęcia rozwijające komunikowanie się,

c) zajęcia rozwijające kreatywność,

d) wychowanie fizyczne,

e) etyka;

2) zajęcia rewalidacyjne.

1. Zadaniem szkoły jest w szczególności:
2. pełna realizacja programów nauczania, dostosowując treści, metody   
   i organizację poszczególnych zajęć do możliwości psychofizycznych uczniów;
3. promowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
4. organizowanie zgodnie z potrzebami uczniów nauki religii, etyki oraz zajęć przygotowujących do życia w rodzinie;
5. udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. organizowanie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością, zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społeczne;
7. umożliwienie uczniom rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
8. organizowanie indywidualnego programu lub toku nauki dla uczniów   
   o szczególnych uzdolnieniach;
9. udzielanie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
10. organizowanie opieki nad uczniami pozostającymi pod opieką szkoły ze względu na czas pracy rodziców;
11. zapewnienie możliwości korzystania z pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem, biblioteki i urządzeń sportowych, pracowni komputerowych z dostępem do Internetu;
12. zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków realizacji zajęć szkolnych z uwzględnieniem zasad promocji zdrowego stylu życia.

**§ 6**

1. Szkoła organizuje i udziela uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, która polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych   
   i edukacyjnych każdego ucznia oraz rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole.
2. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
3. przyczyn trudności w uczeniu się;
4. przyczyn zaburzeń zachowania.
5. Wyniki obserwacji pedagogicznej są dokumentowane i udostępniane rodzicom.
6. Dyrektor szkoły z uwzględnieniem orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz diagnozy sporządzonej na terenie szkoły organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w tym w szczególności:
7. ustala uczniowi objętemu pomocą psychologiczno-pedagogiczną formy tej pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
8. informuje na piśmie rodziców ucznia o formach i zakresie udzielanej pomocy.
9. Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają odrębne przepisy.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest we współpracy z rejonową poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi.
11. Szkoła organizuje i udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną polegającą na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.

**§ 7**

1. Szkoła organizuje naukę i opiekę dla uczniów z niepełnosprawnością, w formie kształcenia specjalnego w integracji ze środowiskiem szkolnym.
2. Szkoła zapewnia uczniom:
3. realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
4. dostosowanie przestrzeni szkolnej i stanowiska pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
5. zajęcia specjalistyczne organizowane ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym zajęcia rewalidacyjne oraz integracji sensorycznej.

**§ 8**

1. Szkoła organizuje zajęcia religii i etyki.
2. Podstawą udziału ucznia w zajęciach z religii oraz etyki jest życzenie wyrażone przez rodzica lub pełnoletniego ucznia w formie pisemnego oświadczenia.
3. Życzenie udziału w zajęciach z religii oraz etyki. raz wyrażone nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, ale może być odwołane w każdym czasie.
4. Szkoła organizuje zajęcia opiekuńcze dla uczniów nie korzystających z zajęć religii oraz etyki.
5. Uczniowie uczęszczający na lekcje religii mają prawo do zwolnienia z zajęć szkolnych w celu umożliwienia im udziału w rekolekcjach wielkopostnych.
6. Zasady organizacji religii i etyki określają odrębne przepisy.

**§ 9**

1. Szkoła zapewnia uczniom:
2. dostosowanie stolików uczniowskich i krzeseł do wzrostu i rodzaju pracy;
3. utrzymanie pomieszczeń szkolnych i wyposażenia w pełnej sprawności   
   i czystości;
4. dostosowanie planu zajęć szkolnych do zasad higieny pracy umysłowej;
5. zapewnienie 10- minutowych przerw w zajęciach, w tym możliwość zjedzenia posiłku przy stole;
6. zapewnienie 30- minutowej przerwy obiadowej;
7. nieograniczony dostęp do środków czystości.
8. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia do szkoły do momentu jej opuszczenia.
9. Dyrektor decyduje o miejscu przebywania uczniów w czasie pobytu w szkole, a także o tym jaki jest porządek i organizacja zajęć.
10. O bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów zobowiązani są dbać wszyscy pracownicy szkoły, zgodnie z zakresem obowiązków oraz zakresem zadań odpowiedzialności i uprawnień.
11. Dyrektor we współpracy z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, w drodze zarządzenia, określi warunki zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu   
    w szkole z uwzględnieniem:
12. zasad sprawowania opieki nad uczniami w czasie zajęć obowiązkowych   
    z uwzględnieniem opieki nad uczniami, którzy nie korzystają z zajęć ujętych   
    w tygodniowym rozkładzie zajęć;
13. zasad sprawowania opieki nad uczniami w czasie przerw w zajęciach szkolnych oraz przez zajęciami szkolnymi;
14. zasad sprawowania opieki nad uczniami w czasie zajęć pozalekcyjnych.
15. Zasady opieki nad uczniami w czasie wyjść, wycieczek, imprez pozaszkolnych, imprez turystycznych określają odrębne przepisy.
16. Szkoła realizuje zadania opiekuńcze odpowiednio do wieku uczniów i potrzeb środowiskowych uwzględniając zasady bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia.
17. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do Internetu w salach komputerowych oraz innych salach do zajęć dydaktyczno- wychowawczych. Podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.

**ROZDZIAŁ III**

# ORGANY SZKOŁY

**§ 10**

1. Organami szkoły podstawowej są:
2. dyrektor szkoły;
3. rada pedagogiczna;
4. rada rodziców;
5. **uchylony**.[[2]](#footnote-2)

**§ 11**

1. Dyrektor jest jednoosobowym organem wykonawczym szkoły pełniącym funkcje zarządcze.
2. Dyrektor jest przewodniczącym rady pedagogicznej, w związku z  tym wykonuje uchwały, o ile są zgodne z prawem oświatowym.
3. Szczegółowe kompetencje dyrektora określa ustawa oraz przepisy powszechnie obowiązujące.

**§ 12**

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły, w zakresie realizacji statutowych zadań szkoły dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. Kompetencje stanowiące i opiniujące rady pedagogicznej określa ustawa.
3. Rada pedagogiczna działa poprzez zebrania ogółu oraz zespoły nauczycieli powołane przez dyrektora na podstawie odrębnych przepisów

**§ 13**

1. Rada rodziców jest kolegialnym organem szkoły, reprezentującym ogół rodziców   
   w danym roku szkolnym.
2. Reprezentantami rodziców poszczególnych klas są rady oddziałowe rodziców.
3. Rada Rodziców działa na podstawie „Regulaminu Rady Rodziców”.

**§ 14[[3]](#footnote-3)**

**Uchylony.**

**§ 15**

1. Organy szkoły działają samodzielnie na podstawie i w granicach prawa.
2. Działalność organów szkoły jest jawna o ile przepisy odrębne nie stanowią inaczej.
3. Organy tworzą warunki do współpracy opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
4. Dyrektor w drodze zarządzenia określa zasady przekazywania informacji pomiędzy organami szkoły z uwzględnieniem sposobu wewnątrzszkolnego publikowania uchwał organów kolegialnych szkoły o ile ich treść jest jawna.
5. Dyrektor co najmniej raz w roku organizuje wspólne spotkanie przedstawicieli organów kolegialnych szkoły.

**§ 16**

1. W przypadku zaistnienia sporu między organami szkoły obowiązkiem tych organów jest dążenie do rozstrzygnięcia sporu w trybie negocjacji, w których udział biorą wyłącznie członkowie tych organów.
2. Organy uczestniczące w negocjacjach zobowiązane są do sporządzenia protokołu ze spotkania mediacyjnego, który podpisują osoby upoważnione do negocjacji. Protokół zawiera ustalenia z mediacji, a w przypadku gdy mediacje nie przyniosły ostatecznego rozstrzygnięcia, protokół zawiera także zdania odrębne.
3. Protokół o którym mowa w ust. 2 sporządza się w co najmniej trzech egzemplarzach   
   i podpisują go osoby upoważnione do udziału w negocjacjach. Protokoły przekazuje się do dokumentacji organów biorących udział w negocjacji, a jeden egzemplarz do wiadomości dyrektora.
4. Sprawy sporne między organami szkoły innymi niż dyrektor rozstrzyga dyrektor.

**ROZDZIAŁ IV**

# ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

**§ 17**

1. Szkoła jest jednostką feryjną. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają odrębne przepisy.
2. Dyrektor w terminie do 30 września przedstawia kalendarz organizacji roku szkolnego, w tym wykaz dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych.
3. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w systemie klasowo-lekcyjnym prowadzone pięć dni w tygodniu od poniedziałku do piątku.
4. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się o godz. 8.00.
5. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.
6. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze odbywają się w oddziałach oraz indywidualnie.

**6a. W przypadku małej liczebności uczniów w oddziale, nauczanie prowadzi się   
w klasach łączonych, zachowując zasadę niełączenia klas z różnych etapów edukacyjnych.[[4]](#footnote-4)**

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.
2. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.

**§ 18**

1. Dyrektor na dany rok szkolny opracowuje organizację roku szkolnego z uwzględnieniem danych zatwierdzonych w arkuszu organizacyjnym oraz decyzji organu prowadzącego podjętych w innym trybie. Organizacja roku szkolnego zawiera:

1. przydział uczniów do danych oddziałów, grup dla których zaplanowano zajęcia dydaktyczno-wychowawcze;
2. przydział wychowawców do oddziałów;
3. przydział nauczycieli odpowiedzialnych za realizację zajęć edukacyjno-wychowawczych;
4. organizację pracy pomocy nauczycieli;
5. czas pracy biblioteki i świetlicy szkolnej;
6. organizację pracy pedagoga szkolnego, psychologa;
7. organizację pracy pracowników obsługi i administracji.
8. Organizację roku szkolnego na dany rok szkolny zatwierdza dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej .
9. Podstawą organizacji pracy szkoły jest tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych dla poszczególnych oddziałów i uczniów, zaopiniowany przez radę pedagogiczną i zatwierdzony przez dyrektora szkoły.
10. W klasach I-III zajęcia realizowane są w formie zajęć zintegrowanych w jednej izbie szkolnej z przestrzenią umożliwiającą swobodny ruch, pracę w różnorodnych grupach, przy stołach, a także w odpowiednio przygotowanych kącikach zabaw.
11. W klasach I – III uczniowie korzystają z odpoczynku pod nadzorem nauczyciela prowadzącego zajęcia.
12. W klasach IV-VIII pomiędzy zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi uczniowie korzystają z przerw pod opieką nauczyciela dyżurującego.

**§19**

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, zwany dalej (WSDZ) to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej.
2. Celem WSDZ jest udzielanie uczniom wszechstronnego wsparcia w procesie decyzyjnym wyboru szkoły ponadpodstawowej i kierunku kształcenia.
3. WSDZ realizowane jest poprzez:
4. prowadzenie grupowych zajęć obowiązkowych z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII;
5. udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom w zakresie:
6. wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych,
7. instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób   
   z niepełnosprawnością w życiu zawodowym;
8. upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o aktualnym   
   i prognozowanym zapotrzebowaniu na pracowników, średnich zarobkach   
   w poszczególnych branżach oraz dostępnych stypendiach i systemach dofinansowania kształcenia.
9. Plan działań szkoły z zakresu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny opracowuje nauczyciel doradztwa zawodowego.

**ROZDZIAŁ V**

**NAUCZYCIELE I INNI P R A C O W N I C Y**

**§ 20**

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.
2. Na stanowisku nauczycieli zatrudnieni są pracownicy na jednoosobowych lub wieloosobowych stanowiskach prac:
3. nauczyciel realizujący zajęcia edukacyjne;
4. pedagog szkolny;
5. psycholog szkolny;
6. bibliotekarz;
7. wychowawca świetlicy;
8. nauczyciel specjalista.
9. Na stanowiskach niepedagogicznych zatrudnieni:
10. pracownicy administracji;
11. pracownicy obsługi;
12. pomoc nauczyciela.
13. Obowiązki i zakres zadań pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, bibliotekarza, wychowawcy świetlicy, nauczyciela specjalisty określa statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Bystrzycy.

**§ 21**

1. Do zakresu zadań nauczycieli należy w szczególności:
2. realizowanie programów pracy szkoły w powierzonych mu zajęciach edukacyjnych;
3. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę oraz w czasie pełnienia dyżurów w miejscu wyznaczonym przez dyrektora;
4. prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu rozpoznania u uczniów przyczyn trudności w uczeniu się, szczególnych uzdolnień oraz przyczyn problemów   
   w komunikacji;
5. w ramach zajęć opiekuńczych i wychowawczych wynikających z potrzeb uczniów, nauczyciel zobowiązany jest do pracy z uczniami zagrożonymi niepowodzeniem szkolnym oraz do organizowania zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w tym przygotowania ich do udziału w konkursach   
   i olimpiadach;
6. bezstronne, obiektywne oraz sprawiedliwe ocenianie i traktowanie wszystkich uczniów zgodnie z przyjętymi przez szkołę zasadami oceniania wewnątrzszkolnego;
7. kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach, podejmowanie czynności wyjaśniających przyczyny nieobecności oraz wszczynanie egzekucji administracyjnej wobec uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego;
8. systematyczne prowadzenie dokumentacji pedagogicznej;
9. komunikowanie się z rodzicami w sprawach nauki oraz zachowania uczniów;
10. organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
11. opieka nad powierzonymi salami lekcyjnymi oraz troska o znajdujący się w nich sprzęt i wyposażenie;
12. wzbogacanie własnego warsztatu pracy oraz stałe podnoszenie i aktualizowanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych poprzez aktywne uczestniczenie   
    w doskonaleniu zawodowym organizowanym w szkole i przez instytucje wspomagające szkołę.

**§ 22**

* + - 1. Do zadań nauczyciela wychowawcy należy:

1. sprawowanie bezpośredniej opieki nad uczniami;
2. kierowanie zespołem klasowym;
3. prowadzenie w powierzonej mu klasie pracy wychowawczej zmierzającej do realizacji celów edukacyjnych, której podstawę stanowi dobra znajomość uczniów;
4. sprawowanie funkcji przewodniczącego nauczycielskiego zespołu klasowego oraz czuwanie nad jego prawidłową pracą;
5. przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
6. troska o właściwy stosunek uczniów do nauki;
7. troska o wychowanie społeczno – moralne uczniów;
8. integrowanie zespołu klasowego;
9. czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów, troska o ich zdrowie;
10. organizowanie opieki materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej;
11. współdziałanie z rodzicami i opiekunami uczniów;
12. właściwe i systematyczne prowadzenie dokumentacji;
13. koordynowanie pracy zespołu opracowującego indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne dla uczniów danej klasy.

**ROZDZIAŁ VI**

WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

**§ 23**

1. Ocenianiu podlegają:

1. osiągnięcia edukacyjne ucznia;
2. zachowanie ucznia.
3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
4. Ocenę opracowuje się na podstawie orzeczenia i w oparciu o wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia.
5. Ocenianie ma na celu:
6. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach   
   w tym zakresie,
7. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
8. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
9. dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
10. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy.
11. Ocenianie obejmuje:
12. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie   
    o nich uczniów i rodziców (opiekunów),
13. bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie,
14. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych.
15. Oceniane będą indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:
16. umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się;
17. systematyczność pracy ucznia;
18. samodzielne wytwory ucznia, projekty, prace pisemne, sprawdziany;
19. zaangażowanie i kreatywność ucznia, przyrost umiejętności;
20. umiejętność prezentowania wiedzy;
21. umiejętność współpracy w grupie.
22. Wychowawcy klas na godzinie do dyspozycji wychowawcy, nauczyciele przedmiotów na pierwszych lekcjach organizacyjnych na początku roku szkolnego informują uczniów o:
23. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
24. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
25. warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
26. oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów);
27. na prośbę ucznia lub jego rodziców (opiekunów) dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana przez nauczyciela przedmiotu   
    i wychowawcę oddziału;
28. nauczyciel uzasadnia ustaloną przez siebie ocenę w sposób ustny.

8. Wychowawcy klasy na godzinie do dyspozycji wychowawcy klasy informuje uczniów, a na pierwszym zebraniu rodziców o warunkach i sposobie, oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

9. Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów uwzględniają w/w czynności   
w planach nauczycielskich. Realizację tych zagadnień powinny odzwierciedlać zapisy tematów lekcji wychowawczych i lekcji organizacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz zapisy w rubryce „Kontakty z rodzicami” w dziennikach lekcyjnych.

10. Przy ustalaniu oceny z zachowania uwzględniane są zaburzenia i dysfunkcje mające wpływ na zachowanie ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

11. Ustala się następujące kryteria oceny zachowania:

1. stosunek do obowiązków szkolnych:
2. systematyczne i punktualne uczęszczanie na zajęcia;
3. systematyczne przygotowanie się do zajęć;
4. estetyka zeszytów i podręczników;
5. każdorazowe usprawiedliwienie nieobecności i spóźnień;
6. aktywność w zajęciach;
7. rozwijanie własnych zainteresowań;
8. aktywność społeczna:
9. wywiązywanie się z podjętych zadań;
10. czynny udział w pracach społeczno-użytecznych;
11. poszanowanie mienia osobistego i społecznego;
12. wykonanie zarządzeń władz szkoły;
13. umiejętność łączenia zadań społecznych z pracą w szkole i poza szkołą.
14. kultura osobista:
15. kulturalny sposób bycia i wyrażania się;
16. uczciwość w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami;
17. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, na drodze, na wycieczce;
18. higiena osobista;
19. higiena odzieży i wyposażenia uczniowskiego.
20. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego po zakończeniu pierwszego semestru do końca stycznia każdego roku kalendarzowego.
21. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców ( opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie na miesiąc przed zebraniem rady pedagogicznej poświęconej klasyfikacji podczas spotkania zespołu klasowego.
22. Oceny śródroczne i roczne ustalane są przez nauczycieli na tydzień przed zebraniem rady pedagogicznej.
23. Dla każdego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną, zespół, który tworzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści opracowuje się indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny.
24. Zespół co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności, pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi.
25. Procedury wystawiania ocen bieżących:
26. u uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym ocenianie ma na celu monitorowanie wkładu pracy ucznia.
27. ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
28. wystawianie ocen bieżących może się odbywać na podstawie udziału ucznia   
    w zajęciach lekcyjnych, pracy w grupie, rozmowy sprawdzającej, poziomu zrozumienia nowo wprowadzonego materiału, umiejętności stawiania pytań, dostrzegania problemów, przygotowania pracy domowej, formułowania notatki do zapisania lub wniosku, pracy pisemnej (na poziomie przewidzianym dla danego etapu edukacyjnego), umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji, analizy zadań i sposobów ich rozwiązywania, analizowania problemów i sytuacji, wykonywania przez ucznia zadań długofalowych, wyników sprawdzianów, testów, obserwacji ucznia przez nauczyciela.
29. podstawą wystawiania ocen bieżących jest podjęcie przez ucznia aktywności, wkład pracy ucznia, wielkość czynionych postępów.
30. W klasach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim bieżącemu ocenianiu podlegają:
31. prace klasowe;
32. testy;
33. kartkówki z trzech ostatnich tematów;
34. prace domowe;
35. zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji;
36. wypowiedzi ustne;
37. praca w zespole.
38. Kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów formułują nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
39. Nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu.
40. Nauczyciele mają prawo do przeprowadzenia kontroli prac domowych w różnej formie, również kilkuminutowego sprawdzianu pisemnego.
41. Sprawdzian obejmujący szerszy zakres materiału nauczania (więcej niż trzy tematy) powinien być zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
42. W ciągu jednego tygodnia uczeń nie może mieć więcej niż trzy sprawdziany pisemne, w ciągu jednego dnia nie więcej niż jeden.
43. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń winien otrzymać w okresie do dwóch tygodni od daty pisania danej pracy.
44. Ocena merytoryczna pracy i osiągnięć ucznia należy do nauczyciela uczącego

i jest niepodważalna.

1. Przy zastosowaniu testu jako narzędzia pomiaru osiągnięć szkolnych wprowadza się następujące normy na poszczególne oceny w ujęciu procentowym: bardzo dobry 88% - 100%, dobry 71% - 87%, dostateczny 51% - 70%, dopuszczający - 35% - 50%, niedostateczny - 0% - 34%.
2. Sprawdzian może zawierać zadanie wykraczające poza treści podstawy programowej kształcenia ogólnego ocenione na stopień celujący pod warunkiem uzyskania przez ucznia co najmniej 95% pkt.
3. W klasach I-III szkoły podstawowej:
4. oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są określone symbolem;
5. śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena zachowania są ocenami opisowymi.
6. Począwszy od IV klasy szkoły podstawowej:
7. oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych   
   i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną   
   w stopniu umiarkowanym, znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi są ocenami opisowymi;
8. oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych   
   i dodatkowych zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim są określone stopniem (1-6);
9. śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest określona w sposób następujący: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
10. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać minimalną ilość ocen bieżących, większą o 2 od tygodniowej liczby godzin danego przedmiotu.
11. W klasach IV- VIII szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim przyjmuje się następujące kryteria ocen:
12. ocenę celującą otrzymuje uczeń który:
13. ma wiedzę i wykazuje się umiejętnościami wyraźnie wykraczającymi poza podstawę programową kształcenia ogólnego;
14. samodzielnie i systematycznie pogłębia swoją wiedzę;
15. samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania;
16. wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania problemów;
17. wykazuje stałą aktywność na lekcjach;
18. jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych (walorach) wartościach poznawczych i dydaktycznych;
19. osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

1. ma wiedzę przewidzianą podstawą programową kształcenia ogólnego;
2. podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań wymagających długotrwałej, systematycznej pracy;
3. potrafi formułować pytania ukierunkowane na zdobycie dodatkowych informacji;
4. dostrzega samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela zjawiska i problemy istniejące w jego otoczeniu;
5. potrafi te zjawiska i problemy opisać językiem charakterystycznym dla danych zajęć edukacyjnych (np. przy pomocy liczb, ilustracji, plakatu, właściwych pojęć itp.)
6. rozwiązuje proste sytuacje problemowe, dokonuje analizy tekstu, potrafi wnioskować, uogólniać;
7. wykorzystuje swoja wiedzę w praktyce;
8. potrafi integrować wiedzę pozyskaną z różnych źródeł w tym samodzielnie wyszukaną;
9. wykazuje stałą aktywność na zajęciach edukacyjnych;
10. bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

1. opanował wiedzę przewidzianą podstawa programową kształcenia ogólnego;
2. samodzielnie wykonuje zadania, zadania o wyższym stopniu trudności wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;
3. uczestniczy w dyskusji posługując się argumentami;
4. formułuje pytania, dostrzega problemy i opisuje je korzystając   
   z dostępnych źródeł informacji;
5. integruje wiedzę pozyskaną z różnych źródeł informacji;
6. interpretuje informacje odczytane z prostych wykresów, diagramów, tabel, map;
7. wyszukuje informacje z różnych źródeł, selekcjonuje je i porządkuje;
8. dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;
9. w czytanych tekstach odkrywa sens dosłowny i symboliczny;
10. wykonuje zadania dodatkowe.

4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

1. opanował wiadomości w stopniu pozwalającym na zrozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych podstawa programową kształcenia ogólnego;
2. zna, rozumie, stosuje podstawowe pojęcia;
3. czyta i pisze ze zrozumieniem;
4. zapisuje notatki w sposób estetyczny, stylistyczny i poprawnie pod względem ortograficznym;
5. samodzielnie wykonuje proste zadania a przy pomocy nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności;
6. obserwuje zjawiska i opisywać je;
7. analizuje, porównuje i wyciąga wnioski na podstawie informacji;
8. odczytuje informacje z prostych wykresów, diagramów, tabel, map;
9. wyszukuje informacje w różnych źródłach i porządkuje je;
10. wyszukuje w tekście sens dosłowny i przenośny;
11. systematycznie pracuje podczas zajęć.

5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

1. zna podstawowe pojęcia;
2. ma braki w wiadomościach, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
3. przy pomocy nauczyciela uczeń rozwiązuje proste, typowe zadania, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przewidziane w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
4. znajduje informacje w źródłach wskazanych przez nauczyciela;
5. rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcję;
6. rzadko bierze aktywny udział w lekcji.

6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

1. ma braki w wiedzy niepozwalające na uzupełnienie ich nawet przy znacznej pomocy nauczyciela;
2. nie rozwiązuje zadań, wymagających zastosowania wiedzy  
   z poszczególnych przedmiotów nauczania;
3. wykazuje się bierną postawą na lekcji.
4. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:
5. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
6. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
7. dbałość o honor i tradycje szkoły,
8. dbałość o piękno mowy ojczystej,
9. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
10. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
11. okazywanie szacunku innym osobom.
12. Ocenę zachowana ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami wchodzącymi w skład zespołu klasowego.
13. Wzorowej oceny zachowania nie otrzymuje uczeń, który pali papierosy, spożywa alkohol, zażywa narkotyki na terenie ośrodka, uczestniczy w rozboju i dewastacji mienia szkolnego.
14. Uczeń, który opuszcza zajęcia edukacyjne bez usprawiedliwienia otrzymuje ocenę zachowania o stopień niższą od wynikającej.
15. Na podwyższenie oceny zachowania mają wpływ:
16. udział w konkursach, zawodach sportowych, imprezach szkolnych;
17. praca na rzecz szkoły, klasy, innych osób;
18. pomoc kolegom w nauce;
19. przeciwstawianie się niszczeniu mienia szkolnego, przejawom agresji słownej i fizycznej;
20. reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach pozaszkolnych;
21. kultura osobista.
22. Na obniżenie oceny zachowania mają wpływ:
23. niewykonywanie poleceń nauczyciela;
24. agresja słowna i fizyczna wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
25. niewłaściwy strój i obuwie;
26. niszczenie mienia szkolnego oraz rzeczy należących do innych osób;
27. palenie papierosów i picie alkoholu;
28. spóźnianie się na zajęcia edukacyjne;
29. opuszczanie zajęć bez usprawiedliwienia;
30. opuszczanie terenu szkoły czasie lekcji i przerw śródlekcyjnych;
31. wyłudzanie pieniędzy.
32. Informacje dotyczące zachowania uczniów nauczyciele wpisują w dzienniku lekcyjnych w miejscu przeznaczonym na notatki.
33. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym   
    i znacznym otrzymują ocenę opisową z zajęć edukacyjnych oraz zachowania począwszy od pierwszej klasy szkoły podstawowej.

**ROZDZIAŁ VII**

**UCZEŃ SZKOŁY**

**§ 24**

1. Uczeń ma prawo do:
2. nauki, właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
3. ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności i nietykalności osobistej;
4. życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno- wychowawczym i zakazu stosowania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
5. przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień;
6. wolności myśli, sumienia i wyznania;
7. udziału w lekcjach religii lub etyki;
8. rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
9. ma prawo należeć do dowolnego koła zainteresowań działającego na terenie szkoły;
10. ma prawo reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach;
11. korzystania z pomieszczeń , sprzętu, środków dydaktycznych pod nadzorem uprawnionego nauczyciela;
12. jawnej, sprawiedliwej, obiektywnej i umotywowanej oceny;
13. bieżącej informacji o swoich ocenach z poszczególnych przedmiotów;
14. oceniania z przedmiotu wyłącznie za wiadomości, i umiejętności, oceny postawy ucznia dokonuje się w ocenie zachowania;
15. opiniowania projektu oceny za zachowanie swoich kolegów;
16. powtórzenia i ugruntowania wiedzy przed zapowiedzianą pracą kontrolną;
17. zadawania pytań nauczycielowi w przypadku natrafienia na trudności w toku lekcji;
18. wykorzystania na wypoczynek przerwy międzylekcyjnej; na okres świąt kalendarzowych i ferii ma być zwolniony od zadań domowych;
19. wpływania na życie ośrodka oraz organizowania zajęć kulturalnych, oświatowych, sportowych i rozrywkowych za wiedzą dyrektora;
20. korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego;
21. zmiany placówki w ciągu roku szkolnego;
22. dyskrecji w sprawach osobistych (stosunki rodzinne, korespondencja ucznia, uczucia);
23. korzystania z różnorodnych form opieki socjalnej, którymi dysponuje szkoła   
    i rada rodziców oraz korzystania z doraźnej pomocy materialnej zgodnie   
    z odrębnymi przepisami;
24. wygłaszania na zebraniach lub w rozmowach z nauczycielami własnego zdania lub opinii na temat życia szkolnego, bez ponoszenia przykrych konsekwencji;
25. złożenia do dyrektora wniosku o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego w przypadku, gdy według ucznia ocena okresowa lub roczna nie odzwierciedla stanu jego wiedzy;
26. odwołania się od decyzji dyrektora ośrodka do rzecznika praw dziecka przy Lubelskim Kuratorze Oświaty lub rzecznika praw obywatelskich.

**§ 25**

1. Uczeń ma obowiązek:
2. systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły, przygotowywać się do zajęć lekcyjnych;
3. systematycznie i wytrwale pracować nad wzbogacaniem swojej wiedzy;
4. okazywać szacunek nauczycielom, wychowawcom, innym pracownikom szkoły oraz przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia;
5. przeciwdziałać wszelkim przejawom nieodpowiedzialności, lekceważenia obowiązków ucznia;
6. przybywać punktualnie na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;
7. szanować i chronić mienie szkolne;
8. dbać o ład i estetykę w pomieszczeniach i otoczeniu.
9. podporządkowywać się poleceniom i zarządzeniom dyrektora, nauczycieli oraz władz samorządu uczniowskiego;
10. godnie reprezentować szkołę na zewnątrz;
11. przeciwstawiać się przejawom brutalności, wulgarności i wandalizmu;
12. szanować przekonania, poglądy i godność osobistą drugiego człowieka;
13. przestrzegać zasad higieny osobistej;
14. uzupełniać braki wiedzy wynikające z nieobecności w szkole; rodzic (opiekun prawny) dokonuje usprawiedliwiania nieobecności dziecka na zajęciach edukacyjnych w formie pisemnej lub osobiście najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od powrotu dziecka po zwolnieniu do szkoły;
15. właściwie zachowywać się wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz wobec pozostałych uczniów.
16. Uczeń jest zobowiązany do pilnowania własnego mienia, przedmiotów wartościowych i pieniędzy przynoszonych do szkoły – szkoła nie ponosi odpowiedzialności materialnej za skradzione lub zniszczone przyniesione przez ucznia do szkoły   
    i pozostawione bez nadzoru przedmioty wartościowe i pieniądze.
17. Zabrania się przynoszenia do szkół: telefonów komórkowych i jakiegokolwiek sprzętu grającego (np. MP3).
18. Rodzic wyraża zgodę na posiadanie i korzystanie z telefonu komórkowego przez ucznia na terenie ośrodka na podstawie pisemnego oświadczenia.
19. Podczas zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych. Aparaty muszą być wyłączone i schowane.
20. Każdego ucznia podczas pobytu w szkole obowiązuje bezwzględny zakaz fotografowania, filmowania oraz nagrywania obrazu i dźwięku innych osób – bez ich wiedzy i wyraźnej, jednoznacznej, zgody; zakaz ten dotyczy także wszelkich zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, wyjazdów i innych form wypoczynku organizowanych przez szkołę.
21. W przypadku złamania przez ucznia zakazu, o którym mowa w pkt. 3 i 5, uczeń jest zobowiązany przekazać telefon, aparat fotograficzny, MP3 lub inne urządzenie nagrywające czy grające do depozytu dyrektora szkoły – odbiór tych urządzeń jest możliwy wyłącznie przez rodziców lub prawnych opiekunów ucznia.

**§ 26**

1. Uczeń szkoły podstawowej może otrzymać nagrodę za:
   1. wyniki w nauce;
   2. osiągnięcia sportowe, artystyczne;
   3. prace społeczne na rzecz szkoły;
   4. co najmniej dobrą ocenę zachowania i kulturę osobistą;
   5. wysoką frekwencję;
   6. pomoc innym.
2. Nagrody przyznaje dyrektor na wniosek wychowawcy klasy i grupy, samorządu uczniowskiego, rady rodziców po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
3. Przewidziane są następujące formy nagród:
   1. pochwała wychowawcy klasy;
   2. pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej;
   3. dyplom uznania;
   4. list gratulacyjny dla rodziców;
   5. nagrody rzeczowe finansowane z budżetu szkoły, radę rodziców, sponsorów;
   6. wycieczka dla wyróżniających się uczniów.
4. Uczeń może być ukarany za:
   1. nieprzestrzeganie statutu szkoły, regulaminów i zarządzeń wewnętrznych;
   2. lekceważenie obowiązków szkolnych, samowolne opuszczanie szkoły, oddalanie się od grupy wychowawczej, spóźnianie się, ucieczki z lekcji;
   3. dewastację i niszczenie majątku szkolnego;
   4. kradzieże;
   5. arogancki sposób bycia i zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły, osób przebywających na terenie szkoły i jej otoczeniu, kolegów;
   6. palenie papierosów, picie alkoholu, stosowanie, rozprowadzenie i namawianie do użycia narkotyków i środków odurzających;
   7. uporczywe i celowe dezorganizowanie pracy na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych, używanie wulgarnego słownictwa;
   8. fotografowanie, filmowanie oraz nagrywanie obrazu i dźwięku innych osób bez ich wiedzy i zgody podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych.
5. Formy kar:
   1. upomnienie ustne wychowawcy klasy;
   2. upomnienie na piśmie wychowawcy klasy, grupy z powiadomieniem rodziców (prawnych opiekunów);
   3. upomnienie na piśmie dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (prawnych opiekunów).
6. Sposoby i formy dokumentowania kar:
   1. niewłaściwe zachowania ucznia zapisywane są przez nauczycieli w formie uwag w dzienniku lekcyjnym lub specjalnym zeszycie zakładanym przez wychowawcę klasy;
   2. zgromadzone uwagi są podstawą do wymierzenia kar przez wychowawcę klasy, bądź wnioskowania o nałożenie kar wyższych, pozostających w gestii dyrektora szkoły;
   3. kary udzielone w formie pisemnej podpisywane są odpowiednio przez dyrektora, wychowawcę klasy, ucznia, rodzica (opiekuna prawnego).
7. Od każdej wymierzonej kary uczeń może się odwołać za pośrednictwem samorządu uczniowskiego, wychowawcy lub rodziców do dyrektora w terminie siedmiu dni.
8. Dyrektor w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i przewodniczącym samorządu szkolnego, a w szczególnych przypadkach z powołanymi przez siebie przedstawicielami rady pedagogicznej rozpatruje odwołanie w ciągu siedmiu dni   
   i postanawia:
   1. oddalić odwołanie, podając pisemne uzasadnienie;
   2. odwołać karę;
   3. zawiesić warunkowo wykonanie kary.
9. Nagrody przyznaje dyrektor na wniosek wychowawcy klasy i grupy, samorządu uczniowskiego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
10. Przewidziane są następujące formy nagród:
11. pochwała wychowawcy klasy;
12. pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej;
13. dyplom uznania;
14. list gratulacyjny dla rodziców;
15. nagrody rzeczowe finansowane z budżetu szkoły, radę rodziców, sponsorów.
16. wycieczka dla wyróżniających się uczniów.
17. Uczeń może być ukarany za:
18. nieprzestrzeganie statutu szkoły, regulaminów i zarządzeń wewnętrznych;
19. lekceważenie obowiązków szkolnych, samowolne opuszczanie szkoły, oddalanie się od grupy wychowawczej, spóźnianie się, ucieczki z lekcji;
20. dewastację i niszczenie majątku szkolnego;
21. kradzieże;
22. arogancki sposób bycia i zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły, osób przebywających na terenie szkoły i jej otoczeniu, kolegów;
23. palenie papierosów, picie alkoholu, stosowanie, rozprowadzenie i namawianie do użycia narkotyków i środków odurzających;
24. uporczywe i celowe dezorganizowanie pracy na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych, używanie wulgarnego słownictwa;
25. fotografowanie, filmowanie oraz nagrywanie obrazu i dźwięku innych osób bez ich wiedzy i zgody podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych.
26. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o przeniesieniu do innej szkoły ( placówki) po wyczerpaniu wszystkich kar możliwych do zastosowania.
27. Dyrektor na podstawie uchwały rady pedagogicznej może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły lub placówki

w przypadkach:

1. zachowania zagrażającego życiu, zdrowiu i bezpieczeństwu innych osób

w szkole i poza nią;

1. dopuszczania się umyślnej dewastacji mienia publicznego narażającej szkołę na poważne straty materialne;
2. obraźliwego, agresywnego zachowania wobec nauczycieli, pracowników szkoły oraz innych osób przebywających na terenie szkoły lub jej otoczeniu;
3. stosowania przemocy, moralnego lub fizycznego znęcania się nad kolegami   
   i innymi osobami w szkole lub poza nią;
4. czynów podlegających kodeksowi karnemu i orzeczenia prawomocnego wyroku sądowego.
5. W przypadku szczególnie drastycznych chuligańskich zachowań dyrektor szkoły może skierować sprawę do sądu dla nieletnich.
6. Od każdej wymierzonej kary uczeń może się odwołać za pośrednictwem samorządu uczniowskiego, wychowawcy lub rodziców do dyrektora w terminie siedmiu dni.
7. Dyrektor w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i przewodniczącym samorządu szkolnego, a w szczególnych przypadkach z powołanymi przez siebie przedstawicielami rady pedagogicznej rozpatruje odwołanie w ciągu siedmiu dni   
   i postanawia:
8. oddalić odwołanie, podając pisemne uzasadnienie;
9. odwołać karę;
10. zawiesić warunkowo wykonanie kary.

**§ 27**

Dyrektor szkoły podstawowej może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem   
o przeniesienie ucznia do innej szkoły w przypadku, gdy uczeń otrzyma orzeczenie, na podstawie którego nie może przebywać w szkole.

**ROZDZIAŁ VIII**

**WSPÓŁDZIAŁANIE Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

**§ 28**

Współpracę i współdziałanie szkoły z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami określa Statut Ośrodka.

2.Współdziałanie szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki określa Statut Ośrodka.

**ROZDZIAŁ IX**

**KLASY GIMNAZJALNE**

**§ 29[[5]](#footnote-5)**

Uchylony.

**ROZDZIAŁ X**

**§ 30**

**POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Sprawy nieuregulowane w statucie są rozstrzygane w oparciu o obowiązujące i dotyczące tych spraw odrębne przepisy.
2. Zmian w statucie dokonuje rada pedagogiczna z własnej inicjatywy lub na wniosek organów szkoły.
3. Tekst statutu w formie ujednoliconej jest publikowany na stronie internetowej szkoły.

1. Uchwała nr III/2019/2020 Rady Pedagogicznej z dnia 4.10.2019 r. [↑](#footnote-ref-1)
2. Uchwała nr III/2019/2020 Rady Pedagogicznej z dnia 4.10.2019 r. [↑](#footnote-ref-2)
3. Uchwała nr III/2019/2020 Rady Pedagogicznej z dnia 4.10.2019 r. [↑](#footnote-ref-3)
4. Uchwała nr XXI/2017/2018 Rady Pedagogicznej z dnia 21.03.2018 r. [↑](#footnote-ref-4)
5. Uchwała nr III/2019/2020 Rady Pedagogicznej z dnia 4.10.2019 r. [↑](#footnote-ref-5)